

ÜLESANDED PÄDEVUSTE TÕENDAMISEKS I moodulis „Õppimine digiajastul“

Vaja on tõendada mooduli tutvustuses õpiväljunditena esitatud pädevusi enda digitaalses arengumapis:

1. Rakendab digivahendite abil õppijate loovust ja innovatsiooni toetavaid meetodeid (*ISTE 1.a. - Õpetajad edendavad ja toetavad loovat ning innovaatilist mõtlemist ja leidlikkust, olles õppijatele eeskujuks*);

1	2	3	4	5
Leiab internetist ja rakendab õppijate loovust ja innovatsiooni toetavaid õpiülesandeid.	Kohandab internetist leitud loovust ja innovatsiooni toetavaid õpiülesandeid, hindab õppijate õpitulemusi.	Digivahendeid kasutades koostab õppijate loovust ja innovatsiooni arendavaid õpiülesandeid.	Digivahendeid kasutades loob koostöös (õppijatega, kolleegidega) õppijate loovust ja innovatsiooni arendavaid õpiülesandeid.	Digivahendeid kasutades analüüsib ja hindab enda, kolleegide või õppijate koostatud loovülesandeid nende tulemuslikkuse ja rakendatavuse aspektidest.

Selle pädevuse puhul eeldame tõendamist vähemalt **3. tasemele** vastavalt, kuid kui õpetaja on kõrgemal tasemel, võib ta lisada andmeid ka kõrgema taseme kohta. Kolmanda taseme tõendus peab olema esitatud enda koostatud ülesannete ja õpilaste näidistöödena, mis tõendaks, et on koostanud õppijate loovust ja innovatsiooni arendavaid õpiülesandeid.

2. Rakendab õppeprotsessis aktiivõppe meetodeid kasutades oskuslikult digitaalseid vahendeid (*ISTE 1.b. - Õpetajad kaasavad õppijaid eluliste küsimuste ja probleemide uurimisse ning lahendamisse digivahendite abil*);

1	2	3	4	5
Leiab ja esitab õppijatele näiteid elulise probleemi lahendamiseks digivahendite abil.	Kohandab elulisi probleemülesandeid sobivaks konkreetse kontekstiga.	Digivahendite abil koostab näiteid elulise probleemi lahendamiseks, kaasab õppijaid etteantud probleemi lahendamisse.	Juhendab õppijate iseseisvat ja rühmatööd eluliste probleemide leidmisel, püstitamisel ja lahendamisel.	Juhendab õppijaid eluliste probleemide lahenduste hindamisel, analüüsil, kokkuvõtete ja järelduste tegemisel.

Selle pädevuse puhul eeldame tõendamist vähemalt **3. tasemele** vastavalt, kuid samuti võib lisada ka kõrgemate tasemete tõendusi. Kolmanda taseme tõendus on enda koostatud ülesannete/tunnikava ja õpilaste näidistööd, mis tõendaks, et on koostanud elulise probleemi lahendamist nõudvaid ülesandeid, mille lahendamisse on kaasatud õppijaid.

3. Toetab õppijate teadmusloomet digitehnoloogia vahendusel (*ISTE 1.d. - Õpetajad on teadmusloomes eeskujuks õpilastele ja kolleegidele, õppides koos nendega erinevates füüsilistes ja virtuaalsetes keskkondades*);

1	2	3	4	5
Selgitab oma sõnadega, mis on teadmusloome ja kuidas see toimub digivahendeid kasutades.	Juhendab õppijate individuaalset teadmusloomet ja omaloodud materjalide (teadmusobjektide) jagamist digitehnoloogia vahendusel.	Juhendab õppijate koostöös toimuvat teadmusloomet veebikeskkonnas vähemalt ühe meetodi kohaselt.	Valib ülesandest lähtuvalt sobiva teadmusloome meetodi ja juhendab õppijate koostööd selle rakendamisel.	Suunab õppijaid enesejuhitavas koostöös teadmusloomet kavandama, dokumenteerima ja hindama ning demonstreerib tulemusi kolleegidele.

Selle pädevuse puhul eeldame tõendamist vähemalt **2. tasemele** vastavalt. Loomulikult on teretulnud tõendamine võimalusel ka kõrgemal tasemel. Teise taseme tõendus peab olema esitatud enda koostatud ülesannete/tunnikava ja õpilaste näidistöödena, mis tõendaks, et on juhendanud õppijate teadmusloomet.

4. Toetab õppijate refleksiooni kasutades koostöövahendeid (*ISTE 1.c. - Õpetajad edendavad õppijate refleksiooni koostöövahendite abil, et avaldada ja avardada õppijate kontseptuaalset arusaamist ja mõtlemist, planeerimist ning loomingulisi protsesse*).

1	2	3	4	5
Rakendab õppijatega vähemalt ühte refleksioonimeetodit.	Valib (ülesandest lähtuvalt) sobiva refleksioonimeetodi ja juhendab õppijaid selle rakendamisel.	Juhendab õppijaid kaaslaste refleksioonide kommenteerimisel ja mõtestamisel.	Analüüsib ja hindab õppijate refleksioone.	Suunab õppijaid oma kogemuste järjepideval, pikaajalisel ja süsteemsel reflekteerimisel, näiteks isikliku või rühma e-portfoolio abil.

Selle pädevuse puhul eeldame tõendamist vähemalt **1. tasemele** vastavalt kuid samuti võib lisada ka kõrgemate tasemete tõendusi. Esimese taseme tõendus esitada enda koostatud ülesannete/tunnikava ja õpilaste näidistöödena, mis tõendaks, et on rakendanud õppijatega vähemalt ühte refleksioonimeetodit.

KÕIK TÕENDAMISED võivad toimuda vabas vormis. Iga esitatud tõendi juurde tuleb kirjutada lühike selgitus (sündmuse ja saadud kogemuste kirjeldus, kuidas see pädevust tõendab). Iga sündmuse kirjelduse juures reflekteerige, kuidas digivahendite kasutamine on mõjutanud õppimist. Mitme nimetatud pädevuse tõendamiseks võib esitada ka ühe tunnikava, kui see sisaldab mitut pädevust (näiteks toetab nii õppijate loovust kui ka teadmusloomet).

Tõendamisele võite läheneda loominguliselt ja teha selle tekstina, videona (NB! Arvestada eetikat), audiofailina, animatsioonina vms, kasutades juba endale tuttavaid digivahendeid. Esitage tõendid ning refleksioon enda digitaalses arengumapis.